

全方位學習津貼 運用報告
2020-2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	樂滿紛開放日 同學於活動中擔任工作人員，包括營運攤位及招待家長及來賓，從而學習團隊協作精神。	主題學習日	10 月	S4-S6	/	因疫情關係，活動取消。	0	/	✓				
2	「東涌考察活動」 透過考察活動讓學生反思保育及可持續發展的重要性。	旅遊與款待	11 月	S5	/	因疫情關係，活動取消。	0	/	✓				
3	班級經營暨學習活動日 透過不同活動加深學生彼此之認識，使他們更容易適應新一年的校園生活。	多元智能活動	9 月	S4-S6	/	因疫情關係，活動取消。	0	/	✓				

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
4	壁報設計比賽 學生透過比賽的主題，增強對「自己」的了解，並加強同儕之間的合作。	藝術文化活動	9-10月	S4-S6	41	因疫情關係，活動取消。	0	/		✓				
5	新興音樂工作坊 讓學生接觸不同的新興音樂，如木箱鼓、Ukulele等，發掘他們的音樂潛能，並提昇他們的自信心及增加其效能感。	藝術文化活動	6月	S4-S6	18	學生活動表現活躍，而學習樂器需要較長的時間才能得到學習成果，雖然並不是全部學生最終能成功彈奏樂器，但由同學同學願意更於課堂完結後自行留校繼續練習可見，此活動能有效提升學生對學習樂器的興趣，為他們日後培養一技之長開展了成功的第一步。	0	/			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	<p>藝術手作工作坊</p> <p>讓學生學習製作不同的創意手作，如手作模型、皮革等，發掘他們對藝術及手作的興趣，從而提升自信心及增加其效能感。</p>	藝術文化活動	9-7 月	S4-S6	41	活動讓學生都能掌握基本的和諧粉彩技巧，在過程中他們積極創作屬於自己的作品，把內在的色彩呈現出來，協助他們拾回初心，忘卻煩惱。	0	/			✓		
7	<p>甜品製作工作坊</p> <p>透過甜品製作及分享，建立學生正面的自我形象，提升自信心，與及學習與人相處、溝通及合作技巧。</p>	個人興趣發展	9-7 月	S4-S6	/	因疫情關係，活動取消。	0	/					✓
8	<p>領袖訓練日營</p> <p>透過歷奇訓練、領袖培訓活動，提昇學生的領袖才能，及解難能力，並鼓勵他們發展自己的潛能，在學校服務上策劃及實踐。</p>	多元智能活動	9-7 月	S4-S6	/	因疫情關係，活動取消。	0	/			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	舞蹈訓練小組 讓青年學習專業的跳舞訓練，發掘他們對跳舞的興趣及潛能，從而提昇自信心，建立自尊感及效能感，面對生活上各項挑戰。	體育活動	9-7 月	S4-S6	/	因疫情關係，活動取消。	0	/			✓		
10	義工送暖大行動 讓學生籌劃不同服務，並加強學生的義務工作技巧，從而提升學生的同理心、組織力及解難能力。另外，透過與長者互動，讓青年欣賞長者的能力，建立定點關顧的關係，加強青年對大嶼山區的歸屬感。	服務學習	9-7 月	S4-S6	/	因疫情關係，活動取消。	0	/				✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
11	校園種植活動 透過種植活動，加強同學對大自然生態環境的關注和保育意識。	個人興趣發展	11-12月	S4-S6	4	同學從栽種植物的過程之中，學習什麼是生命、疾病，切身體會到耕耘與收穫的關係，食物和東西並不是得來全不費功夫。	1,930.00	E7		✓				
12	「把藝術引入校園 - 人人藝術」	藝術 (其他)	4-6月	S4-S5	18	課堂內師生表現理想，各同學都願意參與相關的藝術設計，部分同學的作品更被視作具質素的作品。	49,000.00	E6			✓			
13	新興運動體驗	體育活動	6-7月	S4-S5	18	學生積極參與攻防箭及泡泡足球活動，可見活動可提升他們參與運動的興趣。	6,000.00	E6			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
14	禁毒活動	德育、公民及國民教育	5-7 月	S4-S5	18	從活動當中可見不同年級的學生樂於參與預備及統籌工作，可見活動有助提升他們的協作能力。	8796.8	E1, E7		✓				
15	皮革用品製作班	個人興趣發展	6-7 月	S4-S5	18	大部分學生均能於 3 節的活動中完成 2 個皮革製品。	1,980.00	E6			✓			
16	雜耍班	個人興趣發展	6-7 月	S4-S5	18	大部分學生均能於 4 節的活動中掌握扯鈴及轉盤的雜耍技巧。	2,760.00	E6			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
17	數碼影片製作班	個人興趣發展	6-7月	S4-S5	18	學生從活動中學習影片拍攝的技巧，並嘗試運用 IPAD 的 IMOVIE 程式進行影片剪輯。	2,640.00	E6						✓
第 1.1 項總開支							73,106.80							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
第 1.2 項總開支							0							
第 1 項總開支							73,106.8							

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	添置音樂用品	學生音樂活動	E7	930.00
2	添置活動拍攝用品	學生活動	E7	3,999.00
3	添置活動用品	學生活動	E7	3,554.80
第 2 項總開支				8,483.80
第 1 及第 2 項總開支				81,590.60

[^]：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	41
受惠學生人數：	41
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 梁俊偉老師