

[直接資助計劃學校適用]
「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生
年終檢討表
(2023 /20234 學年)

(一) 本校在照顧有特殊教育需要學生方面的情況如下：(請在適當的方格內加上‘✓’)

I	校園文化	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a)	領導層支持「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育，建構校本共融文化	✓			
b)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任		✓		
c)	學生朋輩間能接納彼此的獨特性及個別差異		✓		
d)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度		✓		
II	學校政策				
a)	領導層訂立有關支援有特殊教育需要學生的政策，並定期檢視目標和成效		✓		
b)	學校資訊透明度高，並已在學校報告及學校概覽內清楚闡明校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施，有關家長亦清楚子女的支援需要及進展		✓		
c)	已訂定行動計劃安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，並預期會符合教育局訂定的培訓目標			✓	
d)	靈活地統合和調配資源，確保資源善用以便為學生提供適切的支援服務	✓			
III	支援措施				
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要		✓		
b)	已成立「學生支援組」(或相關組別)，並由特殊教育統籌主任協助校長/副校長，有策略地規劃、推行、監察、評估及協調各項特殊教育支援措施			✓	
c)	已採用學生支援記錄冊，並定期檢討學生的學習進展及支援的成效				✓
d)	「學生支援組」能與科組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排等		✓		
e)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧			✓	
f)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習		✓		
g)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略			✓	
h)	為有需要個別加強支援的學生提供結構化的支援方案/個別學習計劃				✓

(二) 2023 / 2024 學年「學習支援津貼」財政報告

上學年可保留的累積盈餘：\$ 30,480 (a)
 本學年總撥款：\$ 80,191 (第一期撥款)(b) + \$ 0 (第二期撥款)(c) = \$ 80,191
 本學年可用金額(總收入)：\$ 110,671 (d) = (a) + (b) + (c)
 本學年總支出：\$ 110,671 (e)

支出細項如下：

項目	金額(\$)
1. 增聘全職和/或兼職教師	
2. 增聘教學助理	97,612
3. 外購專業服務	
4. 購置學習資源	701
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	12,358
6. 其他：(請列明：_____)	

本學年年終累積津貼餘款：\$ 0 (f) = (d) - (e)
 餘款佔本年度撥款的百分比(%)： 0% (g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%

支援項目名稱	服務目的 (例如：分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要的學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
1 戲劇及舞台製作課程	本校致力發展演藝教育，將戲劇及舞台製作納入正規課程，由資深導演背景助理校長任教戲劇課外，亦聘請了資深	節數/次數：60 每節時數：40分鐘 總時數：40小時	特殊教育需要的學生人數及類別：3人及其他學生	考試成績及學生參與度、老師觀察	成效理想，學生認識舞台創作及後台演出、製作及後台工作，有助其生涯規劃的發展，有學生甚至報了應用學習的相關課程，	費用總數： \$ 97,612

		<p>後台工作者為教學助理，教授後台製作技術知識，課程除令學生學習專注及建立團隊精神，亦有助建立共融文化，擴闊學生視野及生涯規劃發展。</p>	<p>節數/次數：1 每節時數：4小時 總時數：4小時</p>	<p>特殊教育需要的學生人數及類別：3人及其他學生</p>	<p>學生參與度及老師觀察</p>	<p>於學生工作方面發展。此外，課程亦培養學生專注力及協作精神，同時亦讓學生學習人際溝通技巧及培養解難能力及紀律。於試後活動期間，同學到五間學校進行巡迴表演，大獲好評，亦提升了他們的自信心。</p>	<p>費用總數： \$2944</p>
2	Wargame	<p>由校內老師帶領進場學生進行，旨在培養學生專注力及協作精神，同時亦讓學生學習人際溝通技巧及培養解難能力。</p>	<p>節數/次數：1 每節時數：4小時 總時數：4小時</p>	<p>特殊教育需要的學生人數及類別：3人及其他學生</p>	<p>學生參與度及老師觀察</p>	<p>效果理想，參與同學能發揮協作精神及學習專注聆聽。</p>	<p>費用總數： \$1500</p>
3	《13·67》話劇欣賞及演後座談會	<p>配合演藝教育，加深學生認識舞台製作技術知識，擴闊學生視野及生涯規劃發展。</p>	<p>節數/次數：1 每節時數：4小時 總時數：4小時</p>	<p>特殊教育需要的學生人數及類別：3人及其他學生</p>	<p>學生參與度及老師觀察</p>	<p>成效理想，加深學生認識舞台劇的演出、製作及後台工作，有助其生涯規劃的發展，</p>	<p>費用總數： \$1050</p>
4	桌遊活動	<p>外購服務到校舉行桌遊活動，旨在培養學生專注力及協作精神，同時亦讓學生學習人際溝通技巧及培養解難能力。</p>	<p>節數/次數：1 每節時數：2小時 總時數：2小時</p>	<p>特殊教育需要的學生人數及類別：3人及其他學生</p>	<p>學生參與度及老師觀察</p>	<p>效果頗佳，參與同學能發揮協作精神。</p>	<p>費用總數： \$1050</p>

支援項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要的學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
5 出前一丁工作坊	透過工作坊培養學生專注力及協作精神。	節數/次數: 1 每節時數: 4 小時 總時數: 4 小時	特殊教育需要的學生人數及類別: 3 人及其他學生	學生參與度及老師觀察	效果頗佳, 參與同學能發揮協作精神及完成製成品。	費用總數: \$2880
6 電車導賞	透過導賞培養學生專注力及加深對香港城市發展的認識。	節數/次數: 1 每節時數: 4 小時 總時數: 4 小時	特殊教育需要的學生人數及類別: 3 人及其他學生	學生參與度及老師觀察	效果頗佳, 由於內容具趣味性, 參與同學能專注聆聽。	費用總數: \$3984
7 購置 Board Game	午膳及放學時段供學生借用, 旨在培養學生的協作精神及溝通技巧。	節數/次數: 20 每節時數: 30 分鐘 總時數: 10 小時	特殊教育需要的學生人數及類別: 3 人及其他學生	學生參與度及老師觀察	效果頗佳, 參與同學能發揮協作精神	費用總數: \$570
8 購置畫板	供一名有特殊教育需要的學生沙 DSE 視藝科應用	節數/次數: 1 每節時數: 3 小時 總時數: 3 小時	特殊教育需要的學生人數: 1 人	老師觀察	效果理想, 學生能順利完成考試	費用總數: \$131

(三) 家校合作

1. 本校透過下列的途徑讓家長清楚知悉學校為學生提供的支援：

- 派發學生支援摘要
- 為需要加強支援的學生訂定結構化的支援方案/個別學習計劃
- 在學校報告及學校概覽中清楚列明支援措施及服務
- 「學生支援組」定時與家長檢視學生的學習進展
- 其他，請註明：()

2. 本校恆常與家長溝通的機制，包括：

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 通告 | <input type="checkbox"/> 電話/電子平台 |
| <input type="checkbox"/> 家長日 | <input type="checkbox"/> 學生支援摘要 |
| <input type="checkbox"/> 家長培訓 | <input type="checkbox"/> 學生評估/進展報告 |
| <input type="checkbox"/> 家長面談 | <input type="checkbox"/> 其他（請列明：) |

(四) 支援有特殊教育需要的非華語學生 (如適用)

本校為有特殊教育需要的非華語學生提供以下支援：

- 運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」增聘教學助理
- 運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」外購專業服務
- 協助翻譯
- 推動共融文化活動以建構共融校園
- 設計生涯規劃活動協助非華語學生適應和過渡不同的學習階段
- 其他，請註明：()

(五) 本校在推行融合教育方面仍須加強或改善的地方是：

(如有需要，請參考《照顧學生個別差異~共融校園指標》)

- (a) 共融校園文化方面：明愛宗旨是「扶助弱勢社群，發展人的才能」，因此，本校的辦學理念亦貫徹明愛精神，主要服務社會上最末後無靠、最卑微無助和最失落無救的一群(3L, The Last, The Least and The Lost)，針對學生的不同學習需要，各科採用多元化的教學技巧和輔助工具，通力合作去建構互相尊重、彼此友愛及關顧的學校文化。本校透過不同的校園共融活動，營造正面、互相接納的校園氛

圍，例如透過早會分享有關訊息；其他學習經歷安排了不同類型活動，提供空間讓學生與非華語學生溝通、合作。此外，本校致力發展演藝教育，透過課程及舞

- (b) 台工作坊、演戲工作坊及出外表演等活動，加強學生之間的團隊協作精神，提升其自信心；同時提供個別化的生涯規劃輔導，按學生自身的特性和興趣，例如在音樂、藝術、運動等方面，讓學生發展不同潛能，建立共融的校園文化。
- (c) 共融政策方面：本校為及早識別及支援有特殊需要學生，在入學註冊申請時，學生需在申請表上提供曾/現接受特殊教育服務的紀錄，並在 9 月開學時，再向學生派發「學生學習需要調查」，以便學校及早識別有特殊學習需要的學生，提供更全面的照顧及作出適切的安排。此外，學校亦鼓勵教師修讀特殊教育相關的專業培訓，加強教師及早辨識和及早支援學生的需要。本校亦會在每月校務會議中，跟進及檢討有特殊需要的學生學習及支援。此外，本校亦重視家校合作，班主任與家長保持緊密溝通，建立恆常溝通機制，以便了解學生的學習及成長情況，共同商議有關支援學生的策略。本校亦有註冊社工，能更有效輔導與支援學生及家長在學習及生活上的需要。
- (d) 共融措施方面：學校針對學生的不同學習需要，採用多元化的教學技巧和輔助工具，為學生設計合適的教材。學校在正規課堂及課外活動中，發揮同輩互助的精神，例如透過協作學習的方式教學，按學生的能力及才能分配不同的角色及任務，讓每個學生在課堂中都有參與，同時亦透過協作不同課外活動，建構友愛及關顧的校園共融文化。另外，本校採用全校參與照顧學生個別差異，根據有系統的支援流程，安排良好的學習環境，讓學生融入校園生活。例如：學校每年舉辦迎新日，讓學生能盡快適應及融入校園生活。此外，本校採取雙班主任制，亦會與家長保持緊密溝通，加強家校合作，為學生提供全面的關顧。

(六) 轉交有特殊教育需要小六學生資料往中學的情況(小學適用)

1. 本校在本學年轉交有特殊教育需要小六學生(不包括「成績稍遜」的小六學生)的相關文件(如醫療報告、評估報告/摘要、學生支援摘要、簡要的學習記錄和教學建議等)至其將入讀中學的情況如下：

- (a) 本學年有特殊教育需要小六學生數目 (a) (100%)
[= (b)+(c)] _____
- (b) 家長同意轉交相關文件往中學的學生數目 (b) (%)

- (c) 家長不同意轉交相關文件往中學的學生數目 (c) (%)

2. 本校在下學年會採取下列措施鼓勵家長同意轉交其子女的特殊教育需要資料：

- 接觸有關家長，解釋轉交其子女特殊教育需要資料的重要性
- 舉辦家長教育活動，當中讓有關家長明白轉交其子女特殊教育需要資料的重要性
- 安排家長分享經驗，讓有關家長明白轉交其子女特殊教育需要資料的重要性
- 其他(請註明)： _____

校長簽署： _____

校長姓名：熊旭儀 _____

學校名稱：明愛華德中書院 _____

日期：13/8/2024 _____

